

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

Согласно плану работу управления образования на апрель месяц 2017-2018 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и литературы, английского языка.

Сроки проведения: 17.04.2018 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 623 от 16.04.2018 года.

В ходе тематического изучения было посещено 4 урока.

Учитель: Сафиуллина Замира Габдуловна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 3 (татарская группа)

Количество человек в подгруппе: 12 чел., **количество присутствующих на уроке:** 12 чел.

Тема урока: «Фигыль – сүз төркеме» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 3 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Закиев, и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 3 классе.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Урок построен на татарском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме «Фигыль – сүз төркеме».

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (презентация, пословица) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки, кроссворд).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Домашнее задание было задано разноуровневое. Рефлексия была проведена с помощью светофора.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Данный урок явился

важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Выводы по уроку:

-учебный процесс на уроках родного (татарского) языка в группе организован в соответствии с требованиями ФГОС;

-цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

Рекомендации:

- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий урока.

Учитель: Абуляизова Фанзия Шакировна.

Предмет: литературное чтение на родном (татарском) языке

Класс: 2 (тат.школа)

Количество человек в подгруппе: 20 чел., **количество присутствующих на уроке:** 20 чел.

Тема урока: Г.Тукай «Эш беткэч, уйнарга ярый» соответствует программе по литературному чтению на родном (татарском) языке во 2 классе, реализуемой по УМК «Әдәби уку» авт.Сафиуллина Г.М., и месту урока в системе уроков в курсе литературного чтения на родном (татарском) языке во 2 классе.

Тип урока: урок активизации ЗУНов.

Урок построен на татарском языке на базе классно-урочной лексики. Учитель начала урок с видеофрагмента о Г.Тукае, стихотворение «Туган тел».

Учитель актуализировала в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых. Для развития коммуникативной компетенции была применена фронтальная, парная работа: вопрос-ответ между собой, учитель-ученик.

Стихотворение Г.Тукай «Эш беткэч, уйнарга ярый» учащиеся прочитали самостоятельно, подчеркнули цветным карандашами героев произведения.

Новый материал вводит в коммуникативной форме, использует индуктивный способ. Для введения учебного материала использовались маски героев стихотворения, атрибуты, весь урок активно применялся проектор. Семантизация осуществлялась с помощью изобразительной наглядности. Выбор способа семантизации соответствовал ступени обучения.

Содержание урока было логичным, включало этапы по развитию нескольких видов деятельности. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий (украсить фартук и тубитейку национальным орнаментом).

На уроке соблюдались санитарные нормы: была проведена физкультминутка для снятия напряжения и усталости.

Основные формы классной работы: фронтальная, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения нового лексического материала учащимся было предложено расставить предложения по порядку. Далее составить пословицы о труде из предложенных фрагментов.

Игровой момент в форме викторины о биографии Г.Тукай разнообразил данный этап урока, активизировал ранее изученный материал.

Рефлексию учитель провела с помощью яблони и яблок.

Домашнее задание было задано дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей. Учащимся выставила оценки учитель сама.

Выводы по уроку:

Урок соответствует ФГОС. Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. Дети были увлечены уроком, активно работали. В деятельности учителя в основном соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Неудачно выбран темп урока. Класс хорошо понимает цели выполняемых учебных действий, учащиеся достаточно часто являются инициаторами общения с учителем, с соучениками, спонтанно задают вопросы, вносят

предложения о выборе учебных действий, предлагают свои решения, высказывают свои мнения.

Рекомендации:

- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.

Учитель: Закирова Залифа Мунависовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 9 А класс (тат.шк.)

Количество человек в классе: 22 чел., **количество присутствующих на уроке:** 22 чел.

Тема урока: «Татар сөйләм телнең диалектлары» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 9 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Закиев., и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 9 классе.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний

Урок построен на татарском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного учебного материала по теме «Татар сөйләм телнең диалектлары». Структура данного урока соответствует его цели и типу.

Учитель умело организует начало урока. Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Учащиеся совместно с учителем вспоминают и анализируют понятие национального литературного языка.

Учитель дает понятие видов диалектов, рассматривают лингвистические особенности каждого диалекта. Совместно с детьми выясняют к какому диалекту относятся татары нашего района.

Тип и структура урока соответствовали поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся. Учитель в течение урока показала себя как грамотный лектор. Материал сообщения учителя и учеников был подобран в соответствии со знаниями учащихся. Педагог, начав урок с необычного вопроса, сразу активизировала учащихся на плодотворную работу. Дополнением к слову учителя послужили ответы учеников об особенностях диалектов (слова). Активность учащихся поддерживалась и после лекции, благодаря беседе, протекающей в форме оживлённого диалога. Домашнее задание дано было разноуровневое, непосредственно связанное с поставленной на урок целью и служит непосредственно её достижению.

На уроке не соблюдались санитарные нормы: не было чередования видов работ, не была проведена физкультминутка для снятия напряжения и усталости.

На уроке присутствует вариативность, но достаточно редко. Методы обучения на уроке: объяснение учителя и проблемный метод. Учитель учитывает опыт учащихся, работая над материалом урока.

На этапе рефлексии учитель показала большой диалектический словарь и провела опрос по итогам урока.

Система самооценки в группе отработана учителем. Учащиеся выставили оценки сами себе.

Выводы по уроку:

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности учитель старался осуществлять широкое взаимодействие с учащимися, что должно привело к плодотворному и результативному обучению. Не все дети были увлечены уроком и активно работали. В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел вполне успешно.

Рекомендации:

- этап рефлексии активно включать в заключение урока;

- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий урока.

Учитель: Ахмадулова Светлана Михайловна.

Предмет: английский язык

Класс: 5

Количество человек в подгруппе: 13 чел., **количество присутствующих на уроке:** 13 чел.

Тема урока: «It was great!» соответствует программе по английскому языку в 5 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули., и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 5 классе.

Тип урока: урок применения предметных ЗУНов.

Урок учитель начала на английском языке базируясь на классно-урочную лексику. Использование наглядного материала в виде слайдов на экране помогло определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися. Цели и задачи урока учитель выводит совместно с учащимися. Работа с изображениями на экране актуализировала в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых. Для развития коммуникативной компетенции была применена парная работа: вопрос-ответ между собой, учитель-ученик.

Новая лексика была выписана на доске. Учащиеся прочитали первели вместе с учителем слова и словосочетания.

Далее учитель совместно с учениками повторяют определение и особенности применения временной формы Прошедшее простое (Past Simple Tense).

На уроке соблюдались санитарные нормы: учитель на протяжении урока следила за осанкой детей, была проведена динамическая пауза.

Содержание урока было логичным, включало этапы по развитию нескольких видов деятельности: аудированию и говорению. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения грамматического материала учащимся было предложено отработать упражнения в рабочих тетрадях. Учитель акцентировала внимание на ошибки детей при произношении и в письменных заданиях.

В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы: сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному и т.д. Учитель реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устного опережения, функциональности, опоры на родной язык.

Домашнее задание было задано дифференцированное, соответствует теме урока.

К сожалению, учителю не хватило времени, чтобы коротко побеседовать с учащимися, дать развернутую оценку работы каждого учащегося и выставить оценки.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал ФГОС и возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. Дети были увлечены уроком, активно работали. Учитель хорошо знает свой класс, готов помочь учащимся, имеет хороший контакт с классом, как специалист хорошо эрудирован, может доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся.

Рекомендации:

- Учителю активно использовать классно-урочную лексику на английском языке на протяжении всего урока;
- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока.